

令和4年度「人権教育の推進に関する調査（令和5年2月実施）」について（概要）

調査概要

趣旨：各学校における人権教育の推進にかかわる状況を総合的に把握し、今後の人権教育の推進に活かす。
 対象：県内の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校 全373校

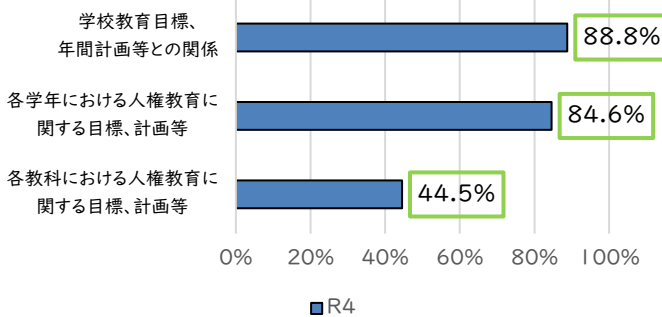
調査結果総論

- ・人権教育の推進計画と、学校教育目標・年間指導計画や、各学年の目標・計画との連携は、一定数図られている。その反面、各教科等の目標・計画とは、十分に連携が図られていない傾向が見られた。
- ・教職員が研修を行った個別的な視点の課題においては、子どもたちの学習活動に結びついている傾向が見られた。
- ・人権教育の推進に関する連携において、家庭・地域だけでなく、関係機関と連携した取組の促進が見られた。

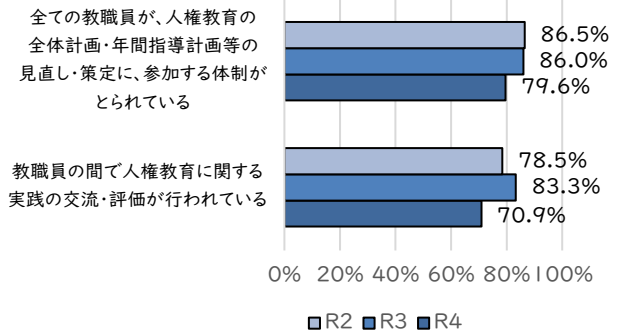
調査結果各論

①人権教育の推進に関する内容の充実と体制整備の構築

【推進計画・年間指導計画に定めている内容】



【人権教育の推進に関する体制整備状況】



【提言】 ・各教科の年間指導計画と人権教育に関連する内容を明確にし、各教科とも連携を図り、人権教育を推進していただきたい。

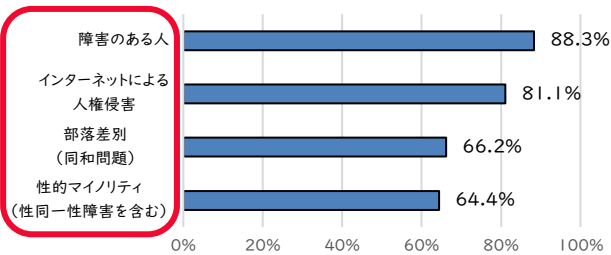
・人権教育推進計画や年間指導計画については、全教職員が人権教育の意義やねらいを共通理解して作成し、策定した方針・計画に沿って組織的に取組を進めていただきたい。

・教職員間で人権教育に関する実践の交流・評価を行い、組織的に人権教育を推進していただきたい。

②人権学習や職員研修の充実

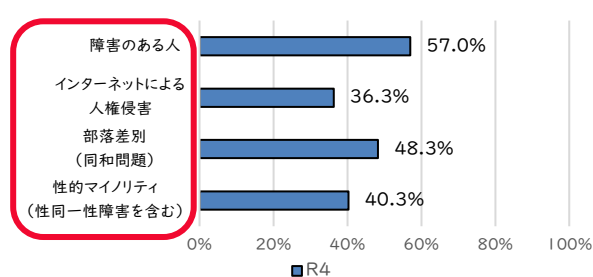
【人権に関する学習について】

個別的な視点からアプローチする学習



【人権に関する研修した内容】

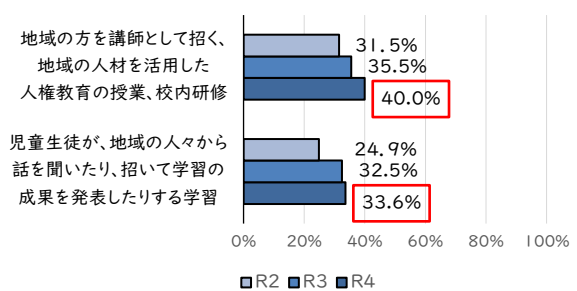
個別的な視点からアプローチする人権課題



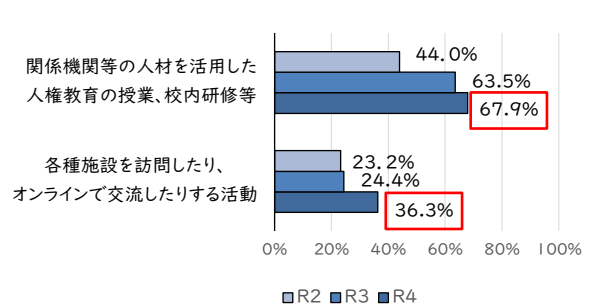
【提言】 教職員が研修を行った割合が高い内容項目が、子どもへの日々の学習活動につながっている。今後も研修を継続し、実践につなげていただきたい。

③家庭・地域・関係機関との連携推進

【家庭・地域と連携して取り組んだ内容】



【関係機関と連携して取り組んだ内容】



【提言】 オンライン等も活用しながら家庭・地域・関係機関との連携を図り、子どもたちの様々な出会いを大切に、自校の人権教育の推進を継続していただきたい。

人権・地域教育課では、人権教育に関する校内研修等への指導主事派遣、授業研究等への指導主事の要請訪問、人権教育推進のための資質向上を図る各種研修講座を行っています。

【指定研修】

- ・管理職「人権教育」研修講座 〈年1回 5月〉
- ・課題別人権教育研修講座 〈年1回 夏期休業中〉
- ・人権教育推進（児童生徒支援）教員研修会 〈年3回 4・10・2月〉

【希望研修】

- ・外国人児童生徒等の指導についての教育講演会 〈年1回 1月〉
- ・人権教育パワーアップ講座 〈年4回 6・8・12・2月〉
- ・人権教育シンポジウム 〈年1回 12月〉
- ・現代課題講座 〈年1回 10月〉
- ・人権教育地域教材作成講座 〈年6回〉

※各講座の開催時期については目安です。

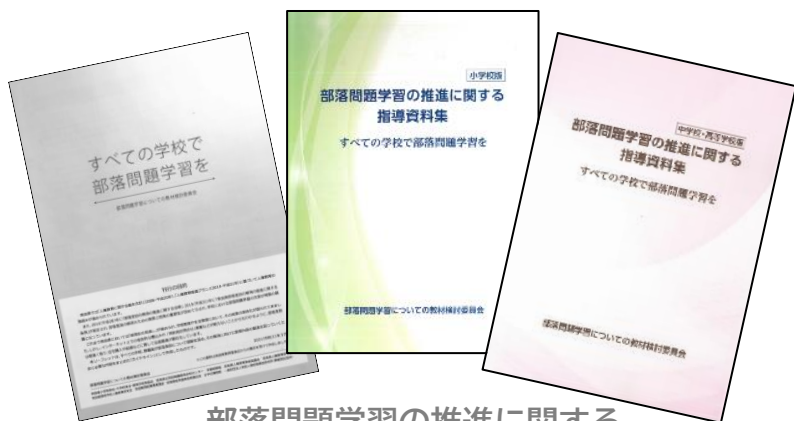
人権教育推進プラン



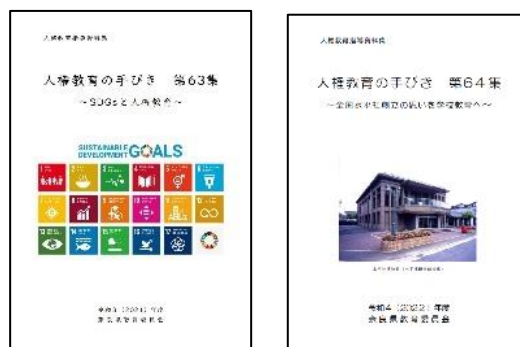
心の架け橋



なかまとともに



部落問題学習の推進に関する
指導資料集



人権教育の手びき

令和4年度「人権教育の推進に関する調査（令和5年2月実施）」結果集計表

- 調査対象校は、県内の公立及び私立の全学校で373校です。
 (内訳) 小学校 185校 中学校 102校 小中一貫校・義務教育学校 10校
高等学校 65校(全日制 55校 定時制 6校 通信制 4校)
中等教育学校 1校 特別支援学校 10校
- 県の集計値は、表記の年度を対象とした調査の結果を示しています。例えば、「R4県」は「令和4年度の取組に関する調査結果」を示しています。
- 集計値は小数第2位を四捨五入していたり、複数回答可としていたりするところがあるため、同一設問内の数値を合計しても、必ずしも100とはならないことがあります。
- すべての表の数値単位は%で記載しています。
- 「その他」には、記述のあった内容の一部を記載しています。
- 下記のように学校を分類し、集計をしています。

	義務教育学校 前期	義務教育学校 後期	特別支援学校 小学部	特別支援学校 中等部	特別支援学校 高等部
小学校	○		○		
中学校		○		○	
高等学校					○

I 令和4年度における人権教育の推進について

1 児童生徒の教育課題について

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県
ア つながりのある集団づくり	47.5	45.1	25.0	42.3	45.8	37.7	40.7
イ 基盤となる人権意識の確立	28.4	36.9	34.2	32.1	39.1	39.2	27.8
ウ 自他の違いを豊かさとしてとらえる感性の育成	36.8	33.6	27.6	34.1	37.6	35.1	34.3
エ コミュニケーション能力の育成	37.3	41.8	44.7	40.0	37.7	37.4	45.9
オ 基礎学力の定着	44.1	43.4	36.8	42.3	37.4	44.4	50.3
カ 主体的に学ぶ意欲や態度の育成	32.4	34.4	42.1	34.8	36.1	39.2	37.6
キ 基本的生活習慣の確立	18.6	13.9	32.9	19.9	15.8	16.9	18.0
ク 自尊感情の醸成	45.6	44.3	43.4	44.8	42.3	46.2	45.1
ケ その他	1.0	1.6	0	0.7	1.0	1.3	0

2 人権教育の推進に関する計画について 推進計画・年間指導計画に定めている内容

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県
ア 県の「人権教育の推進についての基本方針」や「人権教育推進プラン」との関係	65.2	59.8	67.1	63.9	77.6	73.9	65.5
イ 学校教育目標、年間計画等との関係	88.2	95.9	80.3	88.8	94.6	93.0	91.7
ウ 各学年における人権教育に関する目標、計画等	88.2	81.1	81.6	84.6	89.4	92.4	91.2
エ 各教科における人権教育に関する目標、計画等	49.0	42.6	35.5	44.5	47.3	46.3	45.7
オ 人権教育に関わる教科外の活動(学級経営、生徒指導、進路指導、教育相談等)に関する目標、計画等	58.3	59.0	72.4	60.9	68.5	68.0	63.4
カ 様々な人権課題への取組に関する目標、計画等	69.1	63.1	71.1	67.7	75.9	79.7	66.8
キ 交流活動や体験活動、課題探究型の学習活動などの実施に関する目標、計画等	49.5	45.1	44.7	47.0	58.4	57.8	54.3
ク 家庭・地域・関係機関等との連携又は校種間の連携に関する目標、計画等	53.9	50.8	53.9	52.7	62.6	61.2	57.1
ケ 人権週間を始めとした週間・月間、記念日等を行う取組の計画等	60.8	36.1	43.4	50.0	57.4	55.2	56.4
コ 教職員研修に関する目標、計画等	69.1	56.6	67.1	64.7	71.2	73.7	71.4
サ その他	1.0	0	0	0.5	0.2	1.3	1.8
シ 計画を定めていない	0	0	1.3	0.2	0.2	0.2	0.3

その他…道徳教育との関連、旧補充学級について等

3 人権教育の推進に関する体制整備について

(1) 人権教育の推進に関する体制整備状況

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県
ア 人権教育に関する主要な方針・計画の企画立案を行う組織又は会議等に、管理職が参加している	73.5	70.5	73.7	72.4	79.3	79.3	75.1
イ 人権教育に関する主要な方針・計画についての決定は、校長が責任をもって行っている	80.4	76.2	82.9	79.4	90.4	94.2	88.6
ウ 校内推進体制の要となる人権教育推進担当者を置いている	90.2	86.9	90.8	89.3	90.4	88.0	91.2
エ 複数教職員が参加する校務分掌組織(人権教育部等)を置いている	87.7	91.8	88.2	88.8	92.4	92.0	93.0
オ 基本的に全ての教職員が、人権教育の全体計画・年間指導計画等の見直し・策定に、何らかの形で参加する体制がとられている	86.8	73.8	71.1	79.6	86.0	86.5	84.4
カ 基本的に全ての教職員が、人権教育の取組の点検・評価に、何らかの形で参加する体制がとられている	86.8	79.5	69.7	81.1	87.7	87.7	83.6
キ 教職員の間で人権教育に関する実践の交流・評価が行われている	76.5	66.4	64.5	70.9	83.3	78.5	76.9
ク 保護者や地域住民からの意見聴取等を行うための組織体制が整備されている	47.1	38.5	48.7	44.8	53.2	52.3	50.4
ケ その他	2.0	0	1.3	1.2	1.0	0.8	0.3
コ 全く行っていない	0	0	0	0	0	0.2	0.3

その他…小中連携の促進と地域ネットワークの設置等

(2) 一人一人が大切にされる場づくりとして取り組んだ内容

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県
ア 保健・衛生面の配慮	89.2	81.1	82.9	85.3	90.9	89.6	87.5
イ 日常的な安全管理や安全指導	91.7	87.7	80.3	88.1	94.1	92.4	91.7
ウ 児童生徒が悩みを相談できる体制づくり	80.4	95.9	94.7	87.6	94.1	91.6	91.2
エ 保護者に対する教育相談	85.8	77.0	85.5	83.1	88.7	89.0	87.0
オ 児童虐待に対応するための体制づくり	76.5	68.0	53.9	69.7	76.1	77.0	73.8
カ 「いじめの防止等(いじめの防止、早期発見及び対処)」のための対策や組織づくりの総合的かつ効果的な運用	86.8	86.9	81.6	85.8			
キ 掲示物(児童生徒の作品等を含む)の工夫	89.2	73.8	69.7	80.6	87.2	83.5	76.1
ク 児童生徒の発表の場や発信の機会の確保	85.8	80.3	72.4	81.3	86.7	80.9	80.5
ケ 児童生徒の企画・意見の学校行事・学級運営等への反映	71.1	75.4	76.3	73.1	77.6	76.6	70.6
コ 性別で分けない名簿の利用	92.6	82.0	82.9	87.3	84.7	82.4	78.4
サ その他	1.5	0.8	0	1.0	3.9	1.8	1.3
シ 全く行っていない	0	0	0	0	0	0	0

その他…家庭との連携、不登校支援等

4 人権に関する学習について

各教科・各領域等(学級活動・ホームルームを含む)において、人権について学習した内容

(1) 普遍的な視点からアプローチする学習

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県
ア 生命・環境の大切さ(平和の大切さ)	99.5	97.5	92.1	97.3	96.3	92.4	96.6
イ 人権に関する国内外の宣言や規約(世界人権宣言や子どもの権利条約、日本国憲法など)	77.9	68.9	51.3	69.9	76.7	75.7	71.7
ウ 人権の概念や人権獲得の歴史	66.2	63.1	67.1	65.4	68.7	66.3	69.1
エ 権利と責任	74.5	68.0	63.2	70.4	76.6	74.5	72.7
オ その他	2.9	1.6	3.9	2.7	6.9	1.9	1.0
カ 全く行っていない	0.5	0.8	0	0.5	0.7	1.8	0.3

その他…あいさつ推進、相互理解、近畿高等学校統一用紙、自己肯定感の育成、SDGs等

(2) 個別的な視点からアプローチする学習

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県
ア 女性	57.4	47.5	55.3	53.7	58.4	48.9	45.5
イ 子ども	67.2	45.1	46.1	56.5	61.1	49.1	42.3
ウ 高齢者	67.2	56.6	47.4	60.0	58.1	46.7	51.2
エ 障害のある人	93.1	87.7	77.6	88.3	89.4	84.4	87.0
オ 部落差別(同和問題)	68.6	66.4	60.5	66.2	63.3	60.5	61.6
カ アイヌの人々	29.9	27.9	25.0	28.4	26.6	23.3	21.3
キ 外国人	74.5	51.6	65.8	65.7	69.2	67.1	65.7
ク HIV感染者・ハンセン病患者等	33.3	26.2	22.4	29.1	33.7	32.4	31.4
ケ 刑を終えて出所した人	8.3	11.5	5.3	8.7	4.2		
コ 犯罪被害者等	4.4	10.7	5.3	6.5	3.7		
サ インターネットによる人権侵害	84.3	78.7	76.3	81.1	85.2	74.2	77.7
シ 北朝鮮当局によって拉致された被害者等	4.9	7.4	19.7	8.5	10.6	8.9	6.8
ス 性的マイノリティ(性同一性障害者を含む)	61.3	67.2	68.4	64.4	64.8	48.9	51.7
セ その他	2.9	3.3	17.1	5.7	9.4	9.5	3.6
ソ 全く行っていない	2.9	3.3	0	2.5	1.5		

その他…いじめ問題、郷土学習等

5 人権教育の推進に関する職員研修について

(1) 人権教育に関して研修した内容

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県	
ア	児童生徒の意識、児童生徒が抱える問題等に関する現状・背景等に関する内容	81.4	84.4	77.6	81.3	81.5	73.7	78.7
イ	聞く技術、話す技術をはじめ、児童生徒との対話・対応スキルに関する内容	50.0	41.0	43.4	45.8	47.0	41.4	37.1
ウ	児童生徒の人間関係づくり、集団づくりに関する内容	67.2	59.0	46.1	60.4	68.5	62.6	62.3
エ	人権教育の教材に関する内容	58.3	49.2	57.9	55.5	55.2	49.6	50.9
オ	人権教育のカリキュラム、授業等で使える学習プログラム等に関する内容	33.3	26.2	36.8	31.8	37.9	31.2	30.4
カ	人権学習への主体的参加意欲の喚起、効果的な発問、気付きへの導きなど、人権教育の指導技術に関する内容	29.9	21.3	27.6	26.6	31.5	27.8	27.3
キ	家庭・地域への情報発信、家庭・地域との意見交流等に関する内容	26.5	18.0	21.1	22.6	26.6	27.3	26.5
ク	地域の関係機関の役割、それらの機関との連携方策に関する内容	22.1	18.0	21.1	20.4	20.7	19.2	19.5
ケ	その他	4.4	4.9	7.9	5.2	3.2	4.5	2.3
コ	全く行っていない	0.5	0	2.6	0.7	1.2	4.8	3.4

その他・・・戦争・平和学習、進路保障、SDGs、郷土学習、アンガーマネジメント、レジリエンス等

(2) 個別的な視点からアプローチする人権課題に関して研修した内容

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県	
ア	女性	16.2	16.4	28.9	18.7	20.7	12.1	13.2
イ	子ども	40.7	21.3	31.6	33.1	36.0	15.7	19.7
ウ	高齢者	17.2	13.9	14.5	15.4	18.0	12.9	15.3
エ	障害のある人	57.4	58.2	55.3	57.0	51.7	36.5	42.1
オ	部落差別（同和問題）	47.1	52.5	44.7	48.3	49.3	36.7	39.2
カ	アイヌの人々	7.8	9.8	3.9	7.7	4.4	4.0	3.9
キ	外国人	27.0	26.2	36.8	28.4	31.5	26.9	26.5
ク	HIV感染者・ハンセン病患者等	11.3	10.7	3.9	9.7	10.6	10.8	12.2
ケ	刑を終えて出所した人	3.9	3.3	1.3	3.2	0.5		
コ	犯罪被害者等	2.9	2.5	1.3	2.5	1.5		
サ	インターネットによる人権侵害	34.8	41.8	32.9	36.3	47.3	29.6	32.7
シ	北朝鮮当局によって拉致された被害者等	2.5	2.5	3.9	2.7	2.7	1.3	2.1
ス	性的マイノリティ（性同一性障害者を含む）	35.3	46.7	43.4	40.3	43.1	33.3	37.7
セ	その他	7.8	6.6	14.5	8.7	10.6	4.7	2.6
ソ	全く行っていない	6.4	4.1	9.2	6.2	7.9		

その他・・・色覚多様性、コロナ感染症等

6 人権教育に関する点検・評価について

点検・評価に用いた手法

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県
ア 教職員に対するアンケート	79.4	74.6	53.9	72.9	73.9	71.4	65.5
イ 教職員相互の授業評価	36.8	41.8	34.2	37.6	42.4	41.9	38.4
ウ 児童生徒に対するアンケート	72.5	66.4	75.0	70.9	68.5	61.9	62.1
エ 児童生徒自身による人権教育に関する学習についての自己評価	39.7	33.6	38.2	37.6	44.8	40.3	38.7
オ 保護者等に対するアンケート	70.6	58.2	43.4	61.7	58.1	53.3	55.3
カ P T A の会合等の機会を通じた保護者等からの意見聴取	21.6	21.3	28.9	22.9	27.3	33.1	31.7
キ 学校運営協議会委員や学校評議員等からの意見聴取	54.4	37.7	48.7	48.3	47.8	47.6	47.0
ク 関係機関（人権教育に関する公的機関、福祉施設、市民団体、大学・研究機関、企業等）の代表者や担当者等からの意見聴取	14.2	10.7	15.8	13.2			
ケ その他	3.4	4.1	5.3	4.0	4.2	2.4	2.1
コ 全く行っていない	2.0	1.6	2.6	2.0	1.7	3.2	4.4

その他・・・教職員に対する意見聴取等

7 人権教育の推進に関する連携の取組について

(1) 家庭・地域と連携して取り組んだ内容

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県
ア 地域において人権課題の解決に取り組んでいる方を講師として招くなどの、地域の人材を活用した人権教育の授業、校内研修	40.2	42.6	36.8	40.0	35.5	31.5	43.6
イ 児童生徒が、地域の人々から話を聞いたり、地域の人々を招いて学習の成果を発表したりする人権教育に関わる学習	43.6	24.6	22.4	33.6	32.5	24.9	41.0
ウ 児童生徒が作成した人権啓発の作文、ポスター等の発表・展示	74.5	70.5	64.5	71.1	71.2	70.1	69.1
エ 学校における人権教育の取組等の、ホームページ、学校だより、学級通信、PTAの広報誌等を通じた情報発信	75.5	68.9	60.5	70.4	76.6	71.6	71.9
オ 保護者との懇談会、地域との協議会等において、学校における人権教育の取組に関する説明・意見交換	33.8	18.9	32.9	29.1	31.8	29.8	43.9
カ 教職員と保護者や地域の人々とか協力して行う、人権の意識啓発等に関するイベントや研修会等	27.5	33.6	21.1	27.9	17.5	13.4	36.4
キ 学校と保護者・地域が協働して児童生徒を育てる取組（学校・地域パートナーシップ事業など）	50.0	42.6	28.9	43.5	44.1	42.5	49.4
ク その他	0.5	2.5	1.3	1.0	3.0	2.2	0.3
ケ 全く行っていない	2.0	1.6	5.3	2.5	3.2	6.0	4.2

その他・・・交流及び共同学習、体験研修等

(2) 関係機関（人権教育に関する公的機関、福祉施設、市民団体、大学・研究機関、企業等）と連携して取り組んだ内容

	小学校	中学校	高校等	R4県	R3県	R2県	R1県
ア 関係機関等の人材を活用した人権教育の授業、校内研修等 (公的機関や市民団体等で人権課題の解決に取り組んでいる人、大学等で人権について研究している人等を講師として招く等)	65.7	71.3	69.7	67.9	63.5	44.0	55.1
イ 児童生徒が人権に関わるテーマについて調べるため、関係機関等に取材したり、その成果をまとめて関係機関等に送ったりする活動	20.1	15.6	17.1	18.2	15.0	13.4	15.3
ウ 児童生徒が障害者施設や高齢者施設等の各種施設を訪問したり、オンラインで交流したりする活動 (様々な人々とのふれあい、交流体験、ボランティア活動等)	38.2	30.3	42.1	36.3	24.4	23.2	50.9
エ 児童生徒の人権意識等に関する調査・分析や、指導方法等の改善、教材の開発などに取り組むに当たり、関係機関等の専門家からの助言を得る活動	13.7	17.2	17.1	15.4	16.7	18.0	19.7
オ その他	2.5	4.1	3.9	3.2	6.7	2.7	1.8
カ 全く行っていない	13.2	13.1	14.5	13.4	19.0	31.0	19.5

8 人権教育の推進に関する資料等の活用状況について

(1) 活用した場面の一覧

	ア 児童・生徒 の学習活動	イ 教職員の全 体研修	ウ 教職員の学年 ・部会研修	エ 教職員の個 人研修	オ その他	カ 全く活用して いない
人権教育の手びき (第1集～第63集)		17.4	14.4	62.7	2.0	22.6
人権教育推進プラン		24.4	16.2	59.2	2.0	20.1
すべての学校で部落問題学習を		12.9	14.9	52.2	1.0	38.1
部落問題学習の推進に関する指導資料集 小学校版		6.5	8.0	35.6	1.2	57.7
なかま	41.8	6.5	19.2	35.3	0.7	33.1
なかまとともに	48.5	6.5	24.6	38.1	0.7	25.6
ハンセン病問題学習教材 「心の架け橋」	12.9	1.2	6.2	32.3	1.2	54.7
新たなるステージ (高等学校・高等部の み回答)	35.5	3.9	17.1	23.7	1.3	44.7

その他…

人権教育の手びき
人権教育推進プラン
すべての学校で部落問題学習を
部落問題学習の推進に関する指導資料集 小学校版

人権教育目標・推進計画や年間指導計画・人権通信の作成時に活用、
教育実習生に対する指導資料として活用等

なかま
なかまとともに
ハンセン病問題学習教材「心の架け橋」
新たなるステージ

職員室内の図書・教材コーナーに陳列等

(2) 人権教育学習資料集「なかまとともに」の活用状況

「小学校1」

①	がっこうの まわりで	21.6	⑪	つながりさがし	10.3	⑳	外国のことばで歌おう	13.2
②	あいこで なかよし	9.8	⑫	ともだちになるために	24.5	㉑	7つのひみつ	11.3
③	せかいの あそびをしよう	13.7	⑬	自こしょうかい すごろく	18.6	㉒	わたしたちのまちたんけん	12.7
④	どうすればいいかな	13.2	⑭	さるとかに	39.7	㉓	だれもが住みやすいまちに	10.3
⑤	すきなもの	10.8	⑮	なんといったらいいかな	13.2	㉔	きみの家にも牛がいる	27.9
⑥	木は たからもの	3.9	⑯	ニュースを聞いて	2.9	㉕	どんな気持ちかな	13.7
⑦	ぼかぼかことばとちくちくことば	49.0	⑰	からだをうつそう	5.4	㉖	あの子	22.5
⑧	いのちのおと	13.7	⑱	森のなかまのまつりばやし	7.4	㉗	たんじょうび	5.9
⑨	かぞく だいすき	10.3	⑲	つながる つながる	11.8	㉘	がんばってるね	5.4
⑩	おかしの こどもたち	8.3	㉑	ききかためいじんになろう	15.7	㉙	指導資料集のアクティビティやDVDに収録した教材	3.4

「小学校2」

①	ともだち	5.4	⑪	ちがうこと ばんざい	24.0	⑳	さわったって AIDS にうつらないよ	5.4
②	はせがわくんきらいや	20.6	⑫	「権利」って…	20.1	㉑	世界のお祝い料理	8.3
③	エイサーの島 沖縄	13.2	⑬	新大陸への航海	16.2	㉒	「までい」な村をおそった大震災	2.0
④	人間カラーコピー	24.5	⑭	気持ちのよい「おはよう」	5.9	㉓	だれもが住みやすいまちに	7.4
⑤	マイタウン博士になろう	2.0	⑮	わたしの仕事	4.4	㉔	人の世に熱あれ 人間に光あれ	41.7
⑥	請堤	2.9	⑯	ふたりの「ゆう」	18.1	㉕	「ネットいじめ」って何だろう!?	18.1
⑦	わすれられない日	6.4	⑰	アイヌとキツネ	4.4	㉖	外国につながるのある友だち	15.2
⑧	あなたなら どうする?	10.3	⑱	「いじめ」をなくすために	9.3	㉗	子どもの権利条約	18.1
⑨	あたたかい言葉のシャワーを浴びよう	16.7	⑲	INORI ～祈り～	25.0	㉘	指導資料集のアクティビティやDVDに収録した教材	2.9
⑩	歩み	2.9	㉑	消えゆく氷河	1.5			

※小学校版「なかまとともに」の小学校での活用状況を表しています。
小学校版「なかまとともに」を使用した中学校は11校、高等学校は3校ありました。

「中学校」

①	Universal Declaration of Human Rights	0.8	⑪	いいかげんにして！！	0	⑳	だれもが暮らしやすい社会を～ハンセン病の歴史から～	1.6
②	こんなクラスにしたい	4.1	⑫	やさしさに包まれたなら	0.8	㉑	ネットはつなぐ！？	0.8
③	私を語る10の言葉	3.3	⑬	あなたもわたしも大切に	0.8	㉒	それって、どうして	2.5
④	だれにだって腹が立つときはある！	2.5	⑭	ふるさと	0	㉓	Don't mind!	2.5
⑤	こんなとき、どうする！？	1.6	⑮	明日を創る！	4.1	㉔	女らしく？・男らしく？<自分らしく！！	8.2
⑥	先輩からのメッセージ	0	⑯	あたらしい憲法のはなし	2.5	㉕	牛のかたき打ち	2.5
⑦	だけど、くじけない	1.6	⑰	障害者にとって暮らしやすい社会を	5.7	㉖	世界の平和のために	5.7
⑧	Education First	0.8	⑱	セクシャル・マイノリティにとって暮らしやすい社会を	9.8	☆	部落差別の歴史から考える～なぜ人は差別をするのか～	8.2
⑨	いのちをいただく	5.7	⑲	高齢者にとって暮らしやすい社会を	1.6	㉗	指導資料集のアクティビティやDVDに収録した教材	0.8
⑩	奇跡の生還	2.5	㉑	外国人にとって暮らしやすい社会を	3.3			

※中学校版「なかまとともに」の中学校での活用状況を表しています。
中学校版「なかまとともに」を使用した高等学校は3校ありました。

「高等学校」

①	のぞいてみよう「ひと・まち・くらし」	14.5	⑩	自分らしく生きる	25.0	⑲	大人への階段～I have a dream!～	3.9
②	Glass ceiling ガラスの天井	7.9	⑪	ネットを語ろう	19.7	⑳	小さな場所から	1.3
③	これって虐待	2.6	⑫	災害と人権	6.6	㉑	「表現の自由」と「傷つける言葉」	2.6
④	高齢者と暮らす社会	5.3	⑬	素敵なおつきあい	21.1	㉒	使えるお金	1.3
⑤	だれにとっても暮らしやすい社会に	11.8	⑭	働く者は守られている	14.5	㉓	私たちの「日本国憲法」	2.6
⑥	生き方を問い続けて	17.1	⑮	ナミとカレン～回復の道を拓くために～	1.3	㉔	活動しよう！～キーワードは「人権」～	0
⑦	アイヌモリシ～人間が静かに暮らす大地・北海道～	2.6	⑯	こんな自分が好きやねん～「自尊感情」を育もう～	7.9	㉕	指導資料集のアクティビティやDVDに収録した教材	3.9
⑧	国際化する日本	13.2	⑰	誰か教えてください～僕はどうしたらいいですか～	2.6			
⑨	ウイルスはひとを選ばない	6.6	⑱	夢	2.6			

※高等学校版「なかまとともに」の高等学校での活用状況を表しています。
高等学校版「なかまとともに」を使用した中学校は3校ありました。

(3) 人権教育学習資料集「なかまとともに」を活用していない理由
 (8-1)で「なかまとともに」を「全く活用していない」と回答した学校について)

ア	県教育委員会から「なかまとともに」が発刊されていること、または、「なかまとともに」の保管・保有状況について把握できていないため	11.7
イ	「なかまとともに」の内容等について、十分な認識をもつことができていないため	17.5
ウ	「なかまとともに」に関する研修等が十分ではない等、児童生徒の学習活動で活用できる段階には至っていないため	19.4
エ	児童生徒の学習活動や各種研修では、自主教材や地域教材等、他の教材を活用しているため	53.4
オ	資料集の内容等が現代の社会や学校、地域の実態にそぐわず、児童生徒の学習活動や各種研修では活用しづらいため	8.7
カ	その他	9.7

その他・・・教材を取り扱う授業時間が確保できなかった等